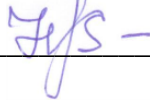


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа**  
**Управление социальной политики Администрации городского округа Певек**  
**МБОУ СШ с.Рыткучи**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.

Приказ №01-11/138

от «19» июля 2023 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Экологическая тропинка»**  
**(общеинтеллектуальное направление)**  
**для обучающихся 2-4 классов**

Составитель программы: Жукова В.В..

**Рыткучи 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая тропинка» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009г.), разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2012г.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая тропинка», предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению в 1 классе, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению.

Рабочей программе внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» отводится 33 часа в год (1 час в неделю)

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- ✓ любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; □ овладение основами умения учиться;
- ✓ способность к организации собственной деятельности;
- ✓ готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения поступков людей по отношению к здоровью и миру природы; развитие потребности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

**Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;

принцип практической направленности. <i>ормы проведения занятий и виды деятельности</i>	<i>Тематика</i>
игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов»,
беседы	«Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете»
тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить»
круглые столы	«Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе»
конференции	«В мире интересного», общешкольная неделя Экологии
просмотр тематических видеofilьмов	«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода»

экскурсии	«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель», «В гостях у художественного музея», «Дом ремесёл»
практические занятия	«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спаси и сохрани!»
экологические мероприятия	«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки»
конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок	«Мы-дети природы», «Мой город», «Мой край - Кузбасс», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему
решение ситуационных задач	«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы города», «Мы в ответе за тех, кого приручили»
театрализованное представление, кукольный театр	Кукольный театр «Теремок», инсценировки по произведениям В.Зотова, детские музыкальные спектакли о животных
участие в городских районных конкурсах	Экологическая акция «Спаси и сохрани»

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Личностные*

- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные*

- Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные***

-Сформированность уважительного отношения к России, родному краю-Кузбассу, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

-Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

-Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

-Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ***Развитие жизненной компетенции***

- Овладение основными знаниями о природе и развитие представлений об окружающем мире.

- Развитие способности использовать знания по природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### ***Личностные УУД***

**Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

**Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

**Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

**Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях:** приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

### ***Ожидаемые результаты освоения программы***

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

<i>Вид работы</i>	<i>Форма предъявления результата</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Инструмент для оценки</i>
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Тесты	Психологические тесты
Исследовательские умения	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.	Критерии написания исследования. Методики А.И.Савенкова
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении опыта. Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

## **2 класс.**

### **Содержание**

#### **Введение. Что такое экология? (1ч).**

Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и

живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

### **Тема 1. «Мой дом за окном» (2ч).**

**Занятие 1: Мой дом (1ч).** Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

**Дом, где мы живем** Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

**Практическая работа: «Уборка школьного двора».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

**Занятие 2: Птицы нашего двора (1ч).** Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

### **Тема 2. «Я и моё окружение» (3 ч).**

**Занятие 1: Моя семья (1ч).** Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

**Соседи-жильцы** Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

**Занятие 2: Мой класс (1ч).** Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и в игровой комнате? Дежурство по классу.

**Практическая работа: «Создаём уют в классной комнате и игровой комнате».**

**Занятие 3: Планета - дом всего человечества** Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

**Комнатные растения в квартире, в классе .** Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

**Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».** Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

### **Тема 3. «Гигиена моего дома» (7ч).**

**Занятие 1: Гигиена класса (1ч).** Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

**Занятие 2 (1ч):**

**Практическая работа: «Гигиена класса».** Необходимость в соблюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

**Занятие 3: Бытовые приборы в квартире (1ч).** Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

**Занятие 4(1ч):**

**Практическая работа:** «Экологический дом». Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

**Занятие 5: Наша одежда и обувь (1ч).** Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Занятие 6: Русская народная одежда (1ч).** История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одеждой.

**Занятие 7 (1ч):**

**Практическая работа:** «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Тема 4. «Вода - источник жизни» (4ч).**

**Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (1ч).** Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Занятие 2: Удивительные свойства воды (1ч).** Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

**Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (1ч).** Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Занятие 4(1ч):**

**Практическая работа:** «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**Тема 5. «Солнце и свет в нашей жизни» (5ч).**

**Занятие 1: Солнце, Луна, звезды – источники света (1ч).** Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

**Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1ч).** Влияние тепла и света на комнатные растения.

**Занятие 3 (1ч):**

**Практическая работа:** «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света». Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

**Занятие 4 (1ч):**

**Практическая работа:** «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Подготовка почвы к посеву комнатных растений. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 5 (1ч):**

**Практическая работа:** «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

**Тема 6. «Воздух и здоровье» (2ч).**

**Занятие 1: Воздух и здоровье человека (1ч).** Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в



помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

### **Занятие 2 (1ч):**

**Практическая работа:** Совместное мероприятие с родителями «Уборка в классе» (1ч). Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.

## Учебно-тематический план 2 год обучения «Дом, в котором я живу»

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (1ч)</b>		<b>1</b>	
1	Что такое экология?	1	
<b>Тема 1. Мой дом за окном (2ч).</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
1	Мой дом .Дом, где мы живем . Практическое занятие «Уборка школьного двора	0,5	0,5
2	Практическое занятие . «Изготовление кормушек для птиц»	0,5	0,5
<b>Тема 2. Я и мое окружение (3ч).</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
1	Моя семья . Соседи-жильцы	1	
2	Мой класс. Практическая работа: «Создаём уют в классной комнате и игровой комнате».	0,5	0,5
3	Планета - дом всего человечества Комнатные растения в квартире, в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	0,5	0,5
<b>Тема 3. Гигиена моего дома (2ч).</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>
1	Гигиена класса Практическое занятие «Гигиена класса»	0,5	0,5
2	Экологический дом. Бытовые приборы в квартире	1	
<b>Тема 4. Вода - источник жизни (2ч).</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
1	Вода в моем доме и в природе. Удивительные свойства воды	1	
2	Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	
<b>Тема 6. Воздух и здоровье (2ч).</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
1	Воздух и здоровье человека	1	
2	Совместное мероприятие с родителями. «Уборка в классе»		1
		<b>9</b>	<b>4,5</b>
<b>Итого:</b>		<b>12 ч</b>	

**Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса:**

в результате реализации программы обучающиеся должны

**знать/понимать:**

- виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам;
- особенности посадки и способы высадки растений в открытый грунт;
- особенности комбинированной посадки ;
- требования декоративных растений к среде обитания;
- сезонные изменения растений

**Уметь:**

- составлять правильно цветочные композиции;
- изготавливать простейшие макеты цветника из разных материалов;
- пользоваться простейшим садовым инвентарём;
- соблюдать санитарно-гигиенические при работе с растениями, инвентарём;
- осуществлять правильный уход за цветами: полив, орошение, Прополка;
- прогнозировать результат

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 2 класса:**

**Познавательные:** умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций, находить необходимые источники информации.

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

**Личностные:** умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

**Коммуникативные:** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

## 3 класс

### Содержание

#### Введение (1ч).

**Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч).** Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Мир вокруг.** Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

#### Тема 1. «Человек и природа» (2ч).

**Занятие 1: Экология и мы (1 час).** Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Природа и её обитатели.** Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

## **Занятие 2 (1ч):**

**Практическое занятие:** «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

## **Занятие 3 (1ч):**

**Практическое занятие:** Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

## **Тема 2. «Неживое и живое в природе» (4 ч).**

**Занятие 1: Неживая природа (1ч).** Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

**Практическое занятие:** Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

**Солнце – источник тепла и света.** Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Занятие 2: Вода, её признаки и свойства (1ч).** . Вода, ее признаки и свойства.

**Берегите воду!** Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

**Занятие 3: Почва – святыня наша (1ч).** Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Практическое занятие:** Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

**Занятие 4: Погода. Климат (1ч).** Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

**Практическое занятие:** Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

## **Тема 3. «Живое в природе... Экологические связи между неживой и живой природой (9ч).**

**Занятие 1: Кто улетает, а кто остаётся (1ч).** Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

**Практическое занятие:** «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Занятие 2: Экологические связи неживой и живой природы (1ч).** Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

## **Занятие 3 (1ч):**

**Практическое занятие:** Вода и жизнь. Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

## **Занятие 4 (1ч):**

**Практическое занятие:** Растения рядом - изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

### **Учебно-тематический план**

### **3 год обучения**

### **«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (1ч)</b>		<b>2</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля Мир вокруг.	1	
<b>Тема 1. Человек и природа (3ч)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
1	Экология и мы.	1	
2	Природа и её обитатели. Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»		1
3	Практическое занятие «Место человека в мире природы»		1
<b>Тема 2. Неживое в природе (4)</b>			
1	Неживая природа. Солнце – источник тепла и света	1	
2	Вода, её признаки и свойства Практическое занятие «Берегите воду!»	0,5	0,5
3	Почва – святыня наша. Практическое занятие «Состав и свойства почвы»	1	
4	Погода. Климат. Практическое занятие «Погода. Климат»		1
<b>Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (4ч)</b>		<b>2</b>	
1	Кто улетает, а кто остаётся Практическое занятие «Хлебные крошки»		1
2	Экологические связи неживой и живой природы	1	
3	Практическое занятие «Вода и жизнь»		1
4	Практическое занятие «Растения рядом»		1
<b>Итого:</b>		<b>12 ч</b>	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса:**

в результате реализации программы обучающиеся должны **знать/понимать:**

- правила выращивания растений для клумб в комнатных условиях;
- влияние климатических условий, освещённости, влажности на произрастание растений;
- правила правильного расположения клумб на участке;
- правила «содружества» цветов разных видов

#### **Уметь:**

- различать растения по видам;
- осуществлять полив, прополку клумбовых растений;
- правильно пользоваться простым инвентарём;
- пользоваться литературными источниками;
- составлять простые проекты клумб, макеты;
- работать в группе и самостоятельно

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть**

### обучающийся 3 класса:

**Познавательные:** умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

**Регулятивные:** умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.

**Личностные:** умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

**Коммуникативные:** умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.

### 4 класс

#### Содержание

#### **Введение. Жизнь на Земле (1ч).**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром, разные эпохи развития Земли.

#### **Тема 1. Среда обитания (4ч).**

**Занятие 1: Времена года на Земле (1ч).** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

#### **Занятие 2(1ч):**

**Практическое занятие:** Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

#### **Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

#### **Занятие 4(1ч):**

**Практическое занятие:** экскурсия «Осень на пришкольном участке».

#### **Тема 2. Жизнь животных (2 ч).**

**Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных(1ч):.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

**Первобытные «коллекционеры».** Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

#### **Занятие 2 Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. (1ч):**

Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр презентаций «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Чукотки».

**Практическое занятие:** Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

### **Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (3 ч).**

**Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы.** Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

**Занятие 2: Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.** Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

**Занятие 3: Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.** Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. *Наблюдения:* выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Влияние человека на природные экосистемы.** Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

### **Тема 4. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.( 4ч)**

**Занятие 1: Глобальные экологические проблемы.** Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

**Пути решения экологических проблем.** Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

**Занятие 2 (1ч):**

*Практическое занятие:* Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

**Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты.** Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

*Практическое занятие:* Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «*Будь достойным жителем Земли*». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя

нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

#### Занятие 4 (1ч):

**Практическое занятие:** Экологический проект «Спасти и сохранить!». Итоги.

**Учебно-тематический план  
4 год обучения  
«Познавательная экология».**

№ занят	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (1ч).</b>		<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	
<b>Тема 1. Среда обитания (2ч).</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
1	Времена года на Земле. <i>Практическое занятие:</i> «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»		1
2	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	1	
<b>Тема 2. Жизнь животных (2 ч).</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
1	Динозавры – вымерший вид животных . Первобытные «коллекционеры»	1	
2	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений <i>Практическое занятие:</i> «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»»		1
<b>Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (3ч).</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
1	Разнообразие систем. Биологические системы.	1	
2	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. <i>Практическое занятие:</i> Моделирование экосистем.		1
3	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Влияние человека на природные экосистемы.	1	
<b>Тема 4 .Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (4ч).</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
1	Глобальные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем	1	
2	<i>Практическое занятие:</i> Переработка и повторное использование бытовых отходов.		1
3	Охраняемые природные территории и объекты <i>Практическое занятие:</i> Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		1
4	<i>Практическое занятие:</i> Экологический проект «Спасти и сохранить!»		1
<b>Итого:</b>		<b>12часа</b>	

#### Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса:

в результате реализации программы обучающиеся должны **знать/понимать:**

- виды почв;

- правила ухода за садовыми и клумбовыми растениями;
- виды ландшафтных композиций;
- правила ухода за цветочными участками;
- произрастание растений в разных климатических зонах;

**Уметь:**

- выполнять посадку растений;
- правильно пользоваться клумбовым инвентарём;
- создавать собственные проекты оформления участков;
- подбирать дизайнерское оформление
- подготавливать участок для посадки;
- реализовывать проекты

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:**

**Познавательные:** умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

**Регулятивные:** применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

**Личностные:** пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

**Коммуникативные:** умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

**Ресурсное обеспечение**

**Кадровое:**

Программу могут реализовывать учителя начальных классов, воспитатели групп продленного дня.

**Материально-техническое:**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.





## Информационное обеспечение

- Информационно- коммуникационные технологии (ноутбуки, компьютер, проектор, экран, музыкальный центр, диски)
  - Интернет - сайт ОУ.
1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
  2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв*. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
  3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
  4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
  5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
  6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
  7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
  8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
  9. *Шеппинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.
  10. *Латынова Н., Синицына Е.* Сказки Земли.—М.: Лист, 1999.
  11. *Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А.* Дети, взрослые и мир вокруг.— М.: Просвещение, 1993.
  12. *Шипунова Т.Я.* Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.— Новосибирск : РПО СО РАСХН, 1994.

## Интернет-ресурсы

1. [ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие](http://ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие) — биологическое разнообразие России.
2. [wwf.org](http://wwf.org) — Всемирный фонд дикой природы WWF).
3. [edu.seu.ru](http://edu.seu.ru) - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. [forest.ru](http://forest.ru)— интернет-портал **Forest.RU - Всё о российских лесах**
5. [zmmu.msu.ru](http://zmmu.msu.ru) — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. [ecosystema.ru](http://ecosystema.ru) -- экологическое образование детей и изучение природы России.
7. [etno.environment.ru](http://etno.environment.ru) — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Po-ge§1;ги.

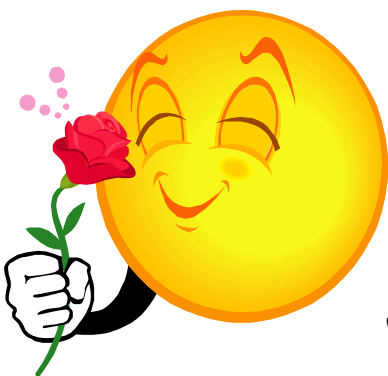
*ПРИЛОЖЕНИЕ*



# Как вести себя в природе



**(памятки для детей и их родителей)**



### **Как сохранить связи неживой и живой природы**

- Берегите реки; ручьи, родники от загрязнения, чистая вода необходима всем живым существам планеты.
- Не ловите насекомых, они опыляют растения и помогают им распространяться.
- Растения сохраняют влагу, не дают рекам и озерам пересыхать, скрепляют корнями почву, повышают ее плодородие.
- Не обижайте подземных жителей: дождевых червей, насекомых. Ведь они помогают почве получать воду и «дышать» воздухом.

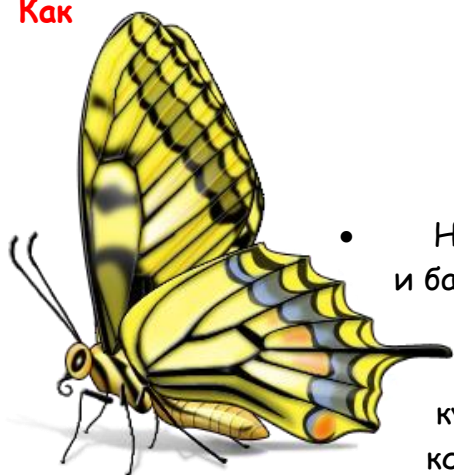


### **Как сохранить живые цепочки в природе**

- Не рвите полевые цветы, не собирайте их в букеты, иначе останутся без пыльцы бабочки, пчелы, шмели и другие насекомые.

- Берегите деревья. Не вытаптывайте траву возле них, не ломайте ветки. Они кормят и поят лесных обитателей.
- Собирая в лесу ягоды, грибы, всегда помните о лесных обитателях, которые ими питаются. Оставляйте часть даров животным.
- Березовый сок можно брать только у взрослых сильных деревьев. Отверстие должно быть небольшим, и после того, как взяли сок, его нужно аккуратно замазать, иначе береза может засохнуть.
- Не обижайте животных, они помогают сохранить зеленый наряд планеты.
- Не сбивайте ногами мухоморы, так как ими лечатся дикие животные, например, лоси.
- Собирайте ягоды аккуратно, берегите ягодники. Вытоптаный ягодник может восстановиться и начать плодоносить только через 2-3 года.

Как



### сохранить самых древних обитателей нашей планеты

- Не нужно рвать полевые цветы - будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар и пыльца нужны для питания.
- Берегите зеленый наряд Земли: травы, кустарники, деревья, и вы поможете насекомым, которые живут среди растений.
- Не разоряйте муравейники, так как муравьи уничтожают вредных насекомых. Муравьи - санитары лесов и садов, оберегайте их.
- Хотели бы вы, чтобы кто-нибудь ловил вас? Значит и вам не следует ловить мотыльков, бабочек, стрекоз и других насекомых.



### Как охранять птиц

- Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.

- Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.
- Не прикасайтесь к гнезду, иначе птицы—родители могут его покинуть.
- Весной и в начале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.
- Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.
- Подкармливайте птиц зимой.
- В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
- Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашу планету.



### Как вести себя в лесу, чтобы не причинить вреда его обитателям

- Старайтесь не шуметь, чтобы не побеспокоить зверей и их детёнышей.
- Если вы нашли нору крота, барсука или другого животного, не подходите к ней близко, не пугайте лесных обитателей.
- Нельзя разводить в лесу костры, ломать ветки деревьев, кусты, вытаптывать траву, собирать букеты цветов.
- После привала нужно убрать за собой весь мусор, не оставляя его в лесу. Лес - это дом многих животных. Относитесь к чужому дому уважительно.



### Как сберечь почву

- Необходимо сажать растения. Корнями они скрепляют почву, не дают ветрам выдуть, а воде размывать ее, увеличивают

слой перегноя.

- Нужно оберегать животных, обитающих в почве, они увеличивают ее плодородность.
- В парках, скверах и садах нельзя сжигать опавшие листья. Перегнивая под действием микробов, они возвращают в почву минеральные соли, необходимые растениям.
- Нельзя распахивать почву на очень больших пространствах, так как тогда образуются пыльные бури, почва смывается и появляются глубокие овраги.
- Нельзя вырубать леса - из-за этого мелеют реки и почва высыхает.
- На полях нужно сеять разные растения, чтобы почва не истощалась.



### Как сохранить воду чистой

- Оберегайте открытые колодцы. Не бросайте в них мусор. Помните пословицу: Не плюй в колодец - пригодится воды напиться.
- Не оставляйте открытыми водопроводные краны, а если кран неисправен, то попросите взрослых его починить.
- Не расходуйте воду зря. Помните, что запасы воды на Земле ограничены!



### Как сохранить воздух чистым

*Берегите растения, ведь они - зелёные легкие планеты! Листья растений выделяют на свету кислород, необходимый для дыхания. Кроме того, они очищают загрязнённый воздух от копоти.*

- Помогайте взрослым сажать цветы, кустарники и деревья.



- Не ломайте ветки, не вытаптывайте траву, не рвите цветы.
- Не бросайте в костер куски резины или пластмассы. При их горении выделяются очень ядовитые вещества, которые загрязняют воздух.
- На автомобилях нужно устанавливать фильтры, чтобы очищать отработанные газы.
- На фабриках и заводах обязательно должны работать специальные установки по очистке воздуха.

### **Памятка**

### *Правила ухода за комнатными растениями*

1. Поливай растения водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливают вечером, зимой - утром.
2. Рыхли палочкой поверхность земли в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Будь осторожен - не повреди корни растения.
3. Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями и листьями опушенными очищают от пыли мягкой кисточкой.
4. Осторожно срежай с растений сухие листья и веточки. Следи за чистотой цветочных горшков и подставок.

Тема: «Лесной доктор»-дятел.





## **Цель:**

- Рассказать о способе добывания им пищи, устройстве гнезда, той пользе, которую приносит эта птица лесу.
- Формировать умение рассуждать, логически мыслить.
- Развивать фантазию.

## **Ход занятия:**

### **1. Знакомство с птицей.**

*Звучит аудиозапись с голосами птиц.*

- Прислушайтесь. Что вы слышите? (*пение птиц и шум леса*) Как птицы переговариваются? (*криком и пением*) В лесу так много разных птиц, что, слушая звуки леса, трудно понять, какая из птиц поёт или кричит. Но одну птицу всегда легко узнать. *Включает аудиозапись стука дятла.*

- Кто это стучит? (*Предположительные ответы детей*) Это дятел. *Выставляется изображение дятла.*

Это большой пестрый дятел. Почему его так назвали? (*предположения детей*) У него пёстрые – черные и белые крылья, а на голове красное пятнышко, как будто шапочка. Дятел стучит клювом по стволам деревьев. Вы сможете повторить его стук? (*дети барабанят пальцами по столу*) Конечно, звуки совсем не музыкальные, зато, им радуются деревья. Вы знаете, почему? (*предположения детей*) Дятел лечит деревья, поэтому его называют «лесной доктор».

По деревьям я скачу,

Проверяю их, лечу.

Клювом я стучу: тук-тук.

Где тут, где тут вредный жук?

Попадёт мне на обед,

Кто нанес деревьям вред!

- Дятел ползёт по дереву вверх и простукивает его крепким клювом. Как вы думаете, почему дятел не падает с дерева? (*предположения детей*) У него сильные ноги и острые когти, и опирается он о дерево хвостом. Если дерево здорово, нет под корой вредных насекомых, он перелетает на другое. Если больное, грызут его жуки и их личинки, дятел сядет поудобнее, отведёт голову назад, а потом часто и резко забарабанит по стволу. Сделает дырку в коре и запустит туда свой длинный-длинный и клейкий язык. Насекомые, которые под корой живут, прилипнут к языку. Так дятел и корм себе добывает, и деревьям помогает.

### **2. Как дятел питается**

Зимой деревья спят и насекомые спят, а дятел питается семенами из еловых и сосновых шишек. Он вставляет шишку в расщелину дерева и выклёвывает семена. *Показать шишки с семенами.*

- Весной под деревом, где дятел «обедал», целую гору пустых шишек можно найти. Эта птица живёт везде, где есть сосновый или еловый лес. Почему она не живёт там, где нет леса? (*Там нечем кормиться*)

Есть много загадок про дятла, послушайте:

- не маляр, не плотник, а лесной работник.

- кто весь день по дереву стучит?

- я по дереву стучу, червячка добыть хочу, хоть и скрылся под корой, всё равно он будет мой!

### **3. Жилище дятла.**

-А как вы думаете, где дятел себе гнездо устраивает? (*в дупле дерева*) А в каком дереве ему легче выдолбить дупло – в старом или в молодом? (*предположения детей*) В старом, потому, что у него мягкая древесина. Чтобы в гнезде было тепло и уютно, чтобы не залетали снег и ветер, вход в дупло дятел делает узким, дно устилает мягкими опилками. Весной в дупле вылупляются птенцы. А другие птицы могут сделать дупло? (*ответы детей*) Нет, только у дятла такой крепкий клюв. Но дятел и им помогает – он себе каждый год новое гнездо делает, а в старых дуплах поселяются другие лесные птицы. Вот какая полезная птица дятел! А если бы он исчез? (*Ответы детей*) Без него и лес бы пропал, и многим птицам негде было бы жить.

#### **4. Раскрашивание силуэтов.**

Давайте поможем лесу и поселим там много дятлов. *Детям раздаются силуэты дятлов и предлагается раскрасить их.*

-Как много дятлов! Все такие яркие и красивые! Сколько деревьев они спасут!

#### **5. Чтение рассказа В.Зотова «Дятел».**

## **Тема: «Сердитый недотрога - ёж»**

### **Цели:**

формировать у учащихся знания о взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека; расширять кругозор учащихся; воспитывать интерес к познанию мира природы.

### **Ход занятия:**

#### **1. Создание проблемной ситуации.**

-Как вы думаете, кого из животных называют сердитый недотрога?

Послушайте загадку: Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной.

-Сегодня предлагаем вам больше узнать про сердитого недотрогу – ежа. А в конце занятия ответить на вопрос: Почему люди его так прозвали?

#### **2. Внешний вид ежа.**

- Давайте вспомним, как выглядит ёж. Это небольшое животное чаще всего серой окраски. Ежи крупнее ежих. Длина тела 20—30 см, хвост - около 3 см. Голова крупная; ушки короткие и округлые, почти спрятаны в меху; мордочка вытянутая; во рту мелкие острые зубы; глаза чёрные и круглые; нос острый и постоянно влажный. Задние лапы длиннее передних. На лапах по 5 пальцев с острыми когтями. Иголки гладкие, короткие, расположены на спине, боках и голове. По цвету они белые у основания и на конце, а посередине окрашены полосами чёрного, белого и коричневого цвета. Внутри пустые, наполненные воздухом. Между иглами располагаются тонкие, длинные, очень редкие волосы. Голова и брюхо покрыты грубоватыми волосами от желтовато-белого до тёмно-коричневого цвета без белых пятен. Зачем ежу иголки? Иглы не только защита от врагов. Это ещё и приспособление для лазания. Например, ежу нетрудно забраться на обеденный стол, упираясь ногами в его ножку, а иглами в стену. У ежей острое обоняние и слух, но слабое зрение. Бродя по лесу в поисках пищи, ёж шумит прошлогодней листвой, фыркает, чихает, ворчит, клацает зубами, и поэтому его легко обнаружить. В природе живут от 3 до 5 лет

#### **3. Где живут ежи?**

Обыкновенный ёж населяет самые разнообразные части нашей страны, избегая, большие болота и хвойные сплошные леса. Вода для ежа хуже смерти. В природе ежи не только прячутся от маленького дождика, но даже не живут возле болот. При попадании воды на тело ежа колючий клубочек против своей воли разворачивается и становится совсем беззащитным.

Встречается на опушках леса, в перелесках, небольших полянах, у берегов небольших рек. Он вполне может жить рядом с человеком: в садах, парках, на приусадебных участках. Ежи живут по одному. На участке ёж устраивает несколько гнёзд, спрятанных в колючем кустарнике, под брёвнами, в куче хвороста. Гнездо небольшое, в нём находится подстилка из сухой травы или листьев, мха. Не любит надолго уходить из своего дома. День ежи проводят в гнезде или других укрытиях. А в ночное время активно охотится. За лето ему необходимо запастись как можно больше жира, ведь если ёж впадёт в спячку без достаточного запаса жира, то зимой рискует

умереть от голода. С наступлением заморозков ежи плотно закрывают вход в нору и впадают в спячку, свернувшись в неплотный клубок, с октября по апрель. Весной, когда температура воздуха прогреется до +15 0 С, он просыпается, выходит из норы и много охотится, даже днём. Не следует ежей подбирать в лесу или в саду – в их иглах живут клещи, блохи, переносчики многих опасных инфекций, которые живут на нём всю жизнь. Однако ежа можно погладить с безопасностью для себя. Для этого нужно гладить в направлении от мордочки к спине, при этом мышца ослабевает и мускулы расслабляются.

#### **4. Ежиное меню.**

*– Знаете ли вы, чем питаются ежи?*

Обыкновенный ёж — это всеядное животное. Больше всего он любит насекомых, гусениц, улиток, дождевых червей, лягушек. Редко нападает на мышей-полёвок, змей, ужей, яйца мелких птиц, птенчиков. Из растений может поедать ягоды и фрукты, жёлуди, грибы. Живя рядом с человеком, охотно ест мясо, яйца, хлеб. А вот молоко ежам вредно. Тем не менее, очень любит мороженое, кашу из овсяных хлопьев. Не боится пчёл, потому что укусы пчёл ему нипочём. Жуков и других насекомых придавливает лапой, а потом берёт зубами. Ест еж много и очень шумно, в его меню присутствуют ужи, жабы, жуки, кузнечики, а также земляника, малина, желуди и дыни. Еж может заползти в огород, но не для того, чтобы разорить грядки. Он съедает гусениц и улиток, вредных насекомых, которые приносят много неприятностей огородникам. Видит еж очень плохо, но нюх у него прекрасный. Мнение, что ежи накалывают на иголки пищу, является ошибочным. Иногда они катаются в опавшей листве, таким образом, накалывая ее на свои иголки, для того чтобы спалось мягче.

Еж, несмотря на свои иголки, часто попадает в желудок другим животным. Филин глотает его вместе с иголками, амурские тигры тоже не прочь полакомиться этим зверем. А куницы выкапывают зимой ежей, которые находятся в зимней спячке. На зверьков охотятся собаки, лисы, хорьки, барсуки, крупные совы. Лиса действует с хитростью. Аккуратно подталкивая свернувшегося в клубок ежа к краю лужи или ручья, она сбрасывает его в воду. Ёж вынужден развернуться и плыть к берегу, где хищница ловко хватает его за морду.

#### **5. Ежиная семья.**

*– Вам интересно узнать, как живёт ежиная семья?*

После выхода из спячки самка роет нору или занимает брошенную нору грызунов. В норе находится подстилка из сухой травы и листьев. В ежиной семье ежата рождаются в разное время, начиная с мая месяца и всё лето. Последние ежата появляются в октябре, обычно их бывает 5. Детёныши рождаются слепыми, голыми, с ярко-розовой кожей, уже через несколько часов у них появляются мягкие белые иглы. А через два дня прорезаются тёмноокрашенные иголки. Пройдёт ещё 10 дней, и ежата будут уметь сворачиваться в клубок, а через 3-4 дня откроются глазки. Мать ухаживает за потомством всего 2 месяца. Она очень хорошо смотрит за детёнышами, ходит с ними на прогулки. Ежата любят играть, особенно «бодаться». Находясь в гнезде, издают свист и крикание, похожее на птичье. Разговаривает ежиха с детёнышами с помощью свиста. А если кто из ежат потерялся, то начинает от страха громко пищать. Самостоятельными ежата становятся через два месяца.

- Если у вас есть желание больше узнать про ежа, то вы можете в библиотеке и взять книги, журналы, газеты, энциклопедии с рассказами, стихами, пословицами, поговорками, играми, загадками, сказками. Рассмотрите обложки некоторых из них. Как вы думаете, что в них

помещено? Как вы догадались?

## 6. Почему мы так говорим?

- Наблюдая за жизнью ежей, люди придумывали пословицы, поговорки, выражения про животных с переносным смыслом (значением). В речи взрослых вы не раз слышали эти выражения и фразы.

Предлагаю вам поиграть в игру – загадку «Почему мы так говорим».

Прочитаем выражения в левом столбце, а потом их объяснение в правом столбце. Как вы думаете, как их надо соединить?

ЁЖИТЬСЯ - злиться, звереть, приходиться в ярость, проявлять агрессивность.

ЁЖИТЬ - морщить, стягивать.

ЁЖИТЬСЯ - пожиматься всем телом, стесняться, дичиться.

ВЫЁЖИВАТЬСЯ - проявлять неуважительное отношение к окружающим, нарушать принятые в данной группе нормы поведения.

## 7. Итог

-Звери всякие нужны. Звери всякие важны.

- Про кого мы сегодня говорили? Что интересного, нового вы узнали про этого зверя? Если вы внимательно слушали, то сможете ответить на вопрос: Почему ежа люди прозвали сердитым недотрогой? За ежиный характер.

## 8. Лепка фигурки ежа.

### Тема : «Лисица. Лиса Патрикеевна»

#### Цели:

-Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывании загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

- Расширить знания детей о лисе, ее повадках, образе жизни, внешнем виде.

-Воспитывать любовь к животным.

#### Ход занятия:

##### 1. Знакомство с животным

Повыше кошки рост,

Живет в норе, в лесу.

Пушистый рыжий хвост,

Все знаем мы...( лису)

-По каким признакам вы определили, что эта загадка о лисе?



-Скажите, о ком пойдёт сегодня разговор на занятии?

-Кто видел живую лису?

-Давайте посмотрим, как же выглядит наша лиса в природе. *Презентация.*

-В каких сказках лису можно встретить?

- Как лису называют? (плутовка, кумушка, воровка, краса, Патрикеевна)

-Да не многих животных называют по имени – отчеству. Вам, наверно, интересно узнать об отчестве лисы. Очень давно, жил князь по имени Патрикей Наримунтович. Славился он своей хитростью, да изворотливостью. С тех пор имя Патрикей стало равнозначным слову «хитрец». Вот и получила лиса отчество Патрикеевна.

Лисица — один из самых красивых хищников. Окрас шкурки рыжий, хвост длинный и пушистый, морда длинная и узкая, а глаза умные и хитрые. Лиса по размеру напоминает небольшую собаку. Окраска рыжей плутовки варьируется от огненно-рыжей до серой.

На севере лисы почти красные, в степи — серо-желтые. Чернобурка, кстати, — это тоже обыкновенная лиса с некоторыми отклонениями от нормальной окраски. Самым красивым считается черно-бурый мех. Поэтому чернобурок уже давно разводят на фермах.

Лиса живет и в Европе, и в Азии, и в Америке, и в Африке. Этот зверь хорошо приспосабливается к разным климатическим условиям. Южные лисицы более мелкие, чем северные, да к тому же у северных лисиц мех более густой и пушистый. Лиса является чрезвычайно ловким и резвым зверем. Она бежит так быстро, что собакам трудно ее догнать. К тому же это очень хитрый зверь: она может пускаться на различные уловки, запутывая свои собственные следы или добывая себе пропитание.

## **2. Чем питается лиса. Как охотится лиса**

Лисица — великолепный охотник. Помимо наблюдательности и сообразительности, у нее отличная память, хорошее обоняние и замечательно острый слух. Писк полевки, например, лиса слышит за 100 м.

Являясь хищником, лиса употребляет в пищу самых разных животных. Она с удовольствием ест мышей, зайцев, кроликов, земноводных, пресмыкающихся, после дождя выкапывает из земли дождевых червей, в реке ловит рыбу и раков. Но особенно любит рыжая плутовка полакомиться птицей. Поэтому она частенько заглядывает в курятники. Кстати, соседство человека лису совсем не пугает, поэтому нередко можно встретить лисью нору совсем близко от деревни. Мясной рацион лисица с успехом дополняет ягодами, яблоками, овощами.

У каждой лисы есть свой индивидуальный кормовой участок. Она ревностно оберегает его от вторжения посторонних и всегда знает, что творится поблизости от ее норы. Охотится лиса обычно вечером и ночью, хотя имеются и исключения. Некоторые звери предпочитают днем обходить места лежек зайцев, охотиться за птицами и питаются исключительно крупной дичью, пренебрегая мышами или лягушками.

Несмотря на то, что лисица не упустит случая полакомиться зазевавшимся зайцем, поймать тетерку или разорить птичье гнездо, в лесу она приносит гораздо больше пользы, чем вреда. Основной пищей лис остаются полевки, мыши, суслики и другие грызуны, приносящие вред сельскому хозяйству. А подрастающие лисята в большом количестве истребляют майских жуков — известных вредителей в лесных районах.

## **3. Физминутка-игра «Хитрая лиса»**

### **4. Где живет лиса: повадки лисы. Лисьи норы**

Лисы не всегда живут в норах. Этими жилищами они пользуются только при выращивании потомства, а все остальное время проводят на открытом месте. Чувства дома у лисиц практически нет. Они селятся там, где им понравится, да и то ненадолго. Лиса охотно роет норы вблизи жилищ человека, иногда лисицы забредают даже в большие города. Лисица

часто не желает рыть нору самостоятельно и использует чужие жилища, к примеру, лиса очень уважает удобные норы, вырытые барсуком.

Матерая лисица обзаводится норами не только для того, чтобы вырастить в них потомство или укрыться от продолжительной непогоды. Часто норы служат им убежищем в случае опасности.

Старая лиса по обыкновению имеет не одну нору, где помещается ее выводок, а сразу несколько, которые обеспечивают ей надежное убежище в исключительных случаях.

Лисьи выводные норы в основном располагаются на скатах оврага, неподалеку от ручья, в лесной чаще, т. е. там, куда обычно не забредают люди. Случается, что лисица из года в год возвращается к вырытой ею однажды норе. Тогда такие «квартиры» постоянно расширяются, подновляются, приобретают дополнительно несколько «комнат», которые обычно располагаются в 2 - 3 этажа. Охотники хорошо знакомы с такими норами и называют их «вековыми».

Обычно лисья выводная нора снабжена несколькими выходами — отнорками, которые позволяют ей в случае опасности незаметно покинуть свое убежище. Главный отнорок, которым лиса регулярно пользуется для входа и выхода, заметен издали. Обычно это чистая площадка, посыпанная песком, который появился здесь в результате многолетней чистки норы. Здесь частенько можно увидеть играющих лисят.

### **5. Период линьки у лисы**

К концу зимы лисья шубка, до этого блестящая и пушистая, начинает тускнеть и становится грубой. У лисицы начинается период линьки — выпадают волосы, и зверь теряет свою внешнюю привлекательность. Линька происходит довольно быстро, и уже к маю лисы обзаводятся новой шубкой — летней. Если же лиса больна или худа, период линьки растягивается, и тогда даже в июне можно увидеть лису с всклокоченным зимним мехом. Летняя шерсть не ценится: она грубовата и редка, так как подшерстка практически нет, — с началом осени шерсть начинает густеть. И только с наступлением холодов мех лисицы начинает считаться полноценным.

### **6. Охота на лису. Как охотиться на лису**

Чтобы охота на лис была удачной, охотник должен узнать обо всех повадках этого хитрейшего зверя. Кроме того, необходимо научиться распутывать лисий след и отличать его от собачьего. Опытному следопыту лисий след может рассказать о многом: о возрасте и поле прошедшей лисицы, о том, где был зверь и чем занимался, голоден он или сыт. Следопыт читает по следам, как в открытой книге, и научиться этому можно только путем продолжительных тренировок.

### **7. Чтение рассказа В Зотова «Лиса»**

**В. Зотов.**

**Лиса.**

Увидела Лисица Серого и решила с ним заговорить, а то скучно одной по лесу бегать.

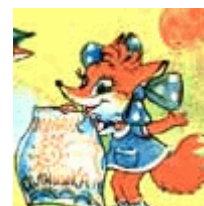
- Здравствуй, куманек! - улыбнулась Волку Лиса, сама вся рыжая, только кончик хвоста белый.

- Здравствуй, здравствуй, - щелкнул зубами Волчище. - Опять что-нибудь скверное затеяла?

- Я затеяла? Да я за всю жизнь ни разу никому плохого не сделала! - возмутилась рыжая.

- А кто брату моему посоветовал в прорубь хвост опустить? - напомнил Волк. - Еле ноги унес.

- Так это же сказка! - махнула лапой Лиса.



- А Колобка кто съел? А Петушка-Золотого Гребешка кто хитростью в лес заманил? - не унимался тот.
- И ты всему поверил? - Лисица обвила ноги пушистым хвостом. - Ты больше слушай, тебе еще и не такого наговорят.
- Ну, если все это неправда, то уж в курятнике хозяйничать ты мастерица. Только пух и перья после тебя остаются.
- Ха-ха-ха! - рассмеялась плутовка. - Ну, ты, оказывается, совсем меня не знаешь. На домашних птиц нападаю очень редко. Я все больше на грызунов охочусь. Полевки, мыши, да суслики - вот моя еда. Если землеройка попадется - и ее съем. Когда уж совсем голодная буду, могу напасть на зайца или куропаткою Летом не откажусь от насекомых и ягод.
- Да-а-а, кума! - протянул Волчище. - Опять, наверное, ты меня обманываешь. Летом-то на мышей охотиться можно, я поверю, а где же ты зимой их найдешь.
- Подожди, подожди. - Лиса потянула носом. - Чуешь?
- Что? - Серый недоуменно повертел головой.
- Мышь скребется.
- Никого не вижу, Да где она скребется-то? - удивился Волк.
- У тебя под ногами, - ответила рыжая и всеми четырьмя лапами бросилась на то место, где стоял Волк.
- Волчище от неожиданности подпрыгнул и отскочил в сторону. А Лиса начала быстро копать снег. Цап-царап - и во рту плутовка мышь.
- Совсем маленькая оказалась мышка. Не наелась я. Придется еще мышковать.
- Ну и хитрая же ты, рыжая! - Волк восхищенно посмотрел на Лисицу. - Да и красива ты, плутовка.
- Что, верно, то верно. Вот из-за красивого меха мне охотники с собаками покоя и не дают. Спасибо, хвост помогает, собак с пути сбивает. Я его поворачиваю в одну сторону, а сама бегу в другую.
- Хорошо бы и мой мне так же помогал. - Волчище повернул голову и посмотрел на свой хвост.
- Все у тебя не так как у других, - проворчала Лиса. - Хочешь, я тебе сделаю твой хвост как у меня?
- Нет уж, спасибо! Опять хочешь обхитрить? Не получится.
- Ну, как знаешь, - равнодушно сказала плутовка. - Тогда не мешай мне на мышей охотиться.

### **8. Вопросы к прочитанному:**

Почему Волк подумал, что Лиса хочет сделать ему что-то плохое?

О каких сказках он говорил?

А на кого охотится Лисица и чем она питается?

Объясни, когда и как Лиса мышкует?

Как ты считаешь, почему охотятся на этого зверя?

Вспомни, что и как помогает Лисице убежать от собак?

### **9. Вывод занятия:**

-Какая она Лиса Патрикеевна?

**КВН «Крылатая компания»**



-Дорогие мальчики и девочки! Приглашаю вас принять участие в нашем КВНе. Кто знает, что такое КВН?

(Ответы детей.)

-Верно, КВН - это клуб веселых и находчивых. Тема нашего КВНа «Птицы - наши друзья». За время обучения в школе вы получили уже много знаний о птицах, наших друзьях. И вот сегодня проверим ваши знания, а также узнаем много нового о птицах и посмотрим, кто же у нас самый веселый и находчивый.

-В нашей игре принимают участие 2 команды: «Ласточка» и «Синичка».

-Представляю вам жюри: председатель жюри - умная, мудрая, рассудительная сова, и ее помощники - зяблик и чечевица.

-Все готовы, игра начинается.

### **Конкурс «Приветствие»**

*Команда «Ласточка».*

Приветик вам, синички!

Синички-невелички.

Вы - маленькие птички,

И весел ваш полет.

Зимой вы продержались,

От холода все сжались.

Несете весну нам,

Щебеча по лесам!

*Команда «Синичка».*

Здравствуйте, ласточки!

Весенние птички.

Несите весну нам

На черненьких крыльях.

Несите нам радость,

Веселье и смех.

Мы будем на свете

Счастливее всех!

### **Конкурс «Разминка»**

-В серой шубке перьевой,

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, а все же птица? (Воробей.)

-Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая,

Известная персона.

Кто она? (Ворона.)

-Он по-рабочему одет

Удобно, просто, ловко,

На нем малиновый берет

И пестрая спецовка. (Дятел.)

-Гнездо свое он в поле вьет,

Где тянутся растенья.  
Его и песни, и полет  
Вошли в стихотворения. (Жаворонок.)

-Кто там прыгает, шуршит,  
Клювом шишки потрошит?  
Голоском речистым, чистым:  
- Клё! клё! клё! - поет со свистом.  
Кто эта птица? (Клёст.)  
-В зимний день среди ветвей  
Стол накрыт для гостей. (Кормушка.)

-Никогда не строит для себя гнезда,  
Соседкам яйца оставляет  
И о птенцах не вспоминает. (Кукушка.)

-Угадайте, что за птица -  
Темненькая невеличка?  
Беленькая с живота,  
И как будто два хвоста. (Ласточка.)

-Какие птицы прилетают весной раньше: стрижи или ласточки? Почему? (Ласточки, так как могут ловить насекомых у земли; высоко в небе, где обитают стрижи, насекомые появятся позднее.)

-Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (Скворец.)

### **Конкурс профессионалов**

-Как много на нашей планете людей и как много профессий. Люди занимаются различным трудом: работают в больницах, школах, магазинах, на заводах... Птицы тоже не отстают от своих старших братьев, у каждой птицы есть своя профессия, которую она любит и с удовольствием выполняет.

- Чуть свет - птицы на крыло. Скворец работает в сутки 17 ч, ласточка -18 ч, стрижи -19 ч, горихвостка - 20 ч. А у людей рабочий день продолжается всего-то 8 часов.

Вот так добросовестно несут вахту наши пернатые друзья, работая больше светового дня. Да меньше им работать и нельзя. Ведь чтобы накормить своих детей, стриж должен принести корм за день не меньше 30-35 раз, скворец - 200 раз, ласточка - 300 раз, а горихвостка свыше 450 раз. Работают, не покладая... крыльев.

- Назовите профессии птиц.

Ласточки - ... (строители, они строят гнезда из веточек и глины без молотка и топора).

Грачи - ... (первооткрыватели, они первые прилетают; и санитары – они уничтожают все ненужное, очищают нашу планету).

Соловей -... (певец, артист – он радует красивой песней людей).

Дятел - ... (кузнец – в лесу можно слышать его размеренное постукивание; санитар – уничтожает насекомых, жучков, паучков и продлевает жизнь могучим соснам, елям, дубам).

### **Конкурс капитанов**

- А теперь наши капитаны будут по очереди отгадывать загадки.

Хочет - прямо полетит,

Хочет - в воздухе висит,

Камнем падает с высот

И в полях поет, поет. (Жаворонок.)

Летом за пахарем ходит,  
А под зиму с криком уходит. (Грач.)

Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек, червяков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю. (Воробей.)

Носит серенький жилет,  
Но у крыльев - черный цвет.  
Видишь, кружат двадцать пар  
И кричат: «Кар! Кар! Кар! Кар!» (Ворона.)

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика. (Синица.)

Без рук, без топоренка  
Построена избенка. (Гнездо.)

Он деревья лечит:  
Постучит - им легче. (Дятел.)

Серенькая птичка, птичка-невеличка,  
Шей вертишь ты всегда,  
Разве в этом есть нужда? (Вертишейка.)

Снится ночью пауку  
Чудо-юдо на суку.  
Длинный клюв и два крыла,  
Прилетит - плохи дела,  
А кого паук боится?  
Угадали? Это... (птица).

Прилетел к нам, наконец,  
Самый лучший наш певец.  
Песен в мире нет нежней  
Тех, что дарит... (соловей).

На шесте дворец, во дворце певец. (Скворец.)

Чей на дереве домишко?  
Строил я и мой братишка.  
Дверь - кружочек, нет окна,  
В нем пока что тишина. (Скворечник.)

Встали братья на ходули,  
Ищут корма на пути.  
На бегу ли, на ходу ли,  
Им с ходулей не сойти. (Журавль.)

Не ворона, не синица -  
Как зовется эта птица?  
Примостилась на суку -  
Раздалось в лесу: «Ку-ку». (Кукушка.)

Он стоит на длинной ножке,  
Чтобы не залезли кошки. (Скворечник.)

Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая. (Сорока.)

Избушка новая,  
Для всех столовая,  
Зовет обедать,  
Крошек отведать. (Кормушка.)

Пусть я птичка-невеличка,  
У меня, друзья, привычка.  
Как начнутся холода,  
Прямо с севера сюда. (Снегирь.)

В болоте плачет,  
А из болота не идет. (Кулик.)

Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный,  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. (Ласточка.)

### **Конкурс «Птичий совет»**

- Кажется мне – жить на нашей планете без птиц было бы ох как скучно! Как веселит глаза дивная расцветка их оперения! Как радуется слух их чудесное пение. И как поднимает дух легкий, свободный полет! А волшебное их искусство гнездо- строения «без рук, без топоренка». Ребята, а вы никогда не прислушивались, о чем говорят птицы? Давайте послушаем. Я приглашаю вас на «Птичий совет».

*Ученик 1.* Изумляет меня, почему люди так мало обращают внимание на нас – птиц?! Лишают себя такого множества тонких наслаждений, теряют столько прекрасных радостей! Особенно горожан. В деревнях народ присматривается к птицам. Частенько и прозвища дают людям птичьим.

Сколько у нас Орловых, Соколовых, Петуховых, Курочкиных, Лебедевых, Сорокиных, Галкиных, Грачевых, Воробьевых – да разве всех перечислишь!

Иной носит птичью фамилию, а сам и не знает, от какой птицы пошла его фамилия, как эта птица живет, хороша ли, чем кормится? Стыдно прямо!

*Ученик 2.* Стал я как-то прикидывать в уме, а знают ли люди, какие мы интересные: самая большая и самая малюсенькая, самая красивая и самая искусная в гнездостроении, самая полезная и самая вредная, самая милая, самая смешная.

Самая большая на свете птица была в два человеческих роста высотой. Жила в Австралии. Истребили ее люди. И теперь больше птицы африканского страуса нет. И нет птичек мельче колибри.

*Ученик 3.* Стал я раздумывать насчет мастеров строить гнезда – и совсем растерялся. Вспомните иволгино гнездо! Висит в воздухе легкая люлечка из травинок, гибких стебельков, березовой коржурки. Ласточкино гнездо посмотришь – тоже удивленье: до чего ловко сплетено из земли и глинки где-нибудь на скале над пропастью! А у дрозда какое гнездо! Глубокая чаша внутри из удивительного цемента: древесной трухи и собственной слюнки! А у синички! Настоящий, сказочный теремок! Рукавичка из растительного пуха к тростнику подвешена! Вот такие есть среди нас умельцы!

*Ученик 4.* Ну, а самая милая и самая смешная из наших птиц? Посмотришь на снегиря, когда сидит на ветке и, весь напыжась, напевает себе иод нос мелодичную свою песенку – нельзя удержаться от смеха. Правда, очень смешны, на наш взгляд, некоторые птицы: у одной нос в небо глядит, у другой – в землю, у третьей – в бок, у четвертой – верх и низ перекрещен, у пятой – ноги ходулями, у шестой – хвост разводами.

Вот и думай, кто самый милый, а кто самый смешной. Вот такие мы интересные.

### **Конкурс «Художник»**

- Приглашаю по 3 представителя от каждой команды.

(Дети на доске с закрытыми глазами пытаются изобразить различных птиц (воробья, страуса, павлина, дятла и др.).)

-Наш КВН подошел к концу.

(Подведение итогов. Награждение медалями команд. Вручение призов капитанам и самым активным участникам.)